Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Приволжский исследовательский медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине **Психологическая супервизия**

специальность **37.05.01 Клиническая психология**

направленность (профиль) **Клинико-психологическое консультирование и психотерапия**

Квалификация выпускника:
Специалист

Форма обучения:
очная

Нижний Новгород
2025

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психологическая супервизия» предназначен для контроля знаний по программе специалитета специальность 37.05.01 «Клиническая психология» по направлению (профилю) «Клинико-психологическое консультирование и психотерапия».

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Психологическая супервизия»

Компетенция (код)	***Индикаторы достижения компетенций***	***Виды занятий***	***Оценочные средства***
УК-1	**ИД-1$_{УК-1}$.** Осуществление критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода. **ИД-2$_{УК-1}$.** Выработка стратегии действий в проблемных ситуациях.	Лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.	Тестовые задания
ПК-13	**ИД-1$_{ПК-13}$.** Взаимодействие с работниками в области охраны психического здоровья. **ИД-2$_{ПК-13}$.** Подготовка межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам(клиентам, пациентам).	Лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.	Тестовые задания

Текущий контроль по дисциплине «Психологическая супервизия» осуществляется в течение всего срока освоения данной дисциплины. Выбор оценочного средства для проведения текущего контроля на усмотрение преподавателя. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Психологическая супервизия» проводится по итогам обучения и является обязательной.

2. Критерии и шкала оценивания

Критерии оценивания	*Шкала оценивания*			
	Неудовлетворительно	*Удовлетворительно*	*Хорошо*	*Отлично*
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания,	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все за-	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами,

		но не в полном объеме	дания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения профессиональных задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения профессиональны х задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам	Сформирован ность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

3. Оценочные средства

3.1. Общее количество тестовых заданий по дисциплине представлено в таблице 1.

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	9
ПК-13	Способен к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья в подготовке межведомственных команд по оказанию психологической помо-	8

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
	щи социальным группам и отдельным лицам (клиентам, пациентам)	

3.2. Тестовые задания с распределением по типам

Таблица 2

Задания закрытого типа *альтернативного ответа* (с выбором одного или нескольких правильных ответов)

№	Содержание задания	Варианты ответов	Правильный ответ	Код компетенции
1	Что, согласно определению С.А. Кулакова, является основной целью клинической супервизии?	1) Проведение личной психотерапии супервизируемого 2) Превращение молодого специалиста в опытного психотерапевта 3) Административный контроль над работой специалиста 4) Решение организационных вопросов учреждения	2	УК-1
2	Какой из перечисленных методов относится к супервизорским вмешательствам, основанным на «показе» и демонстрации способа действия?	1) Сократический метод 2) Рефлексивные вопросы 3) Моделирование 4) Дебрифинг	3	УК-1
3	В чем заключается принципиальное отличие супервизии от личной психотерапии, согласно этическим нормам?	1) Супервизия длится дольше, чем психотерапия 2) Супервизия оплачивается, а психотерапия — нет 3) Один и тот же специалист не может быть супервизором и психотерапевтом для одного лица 4) Супервизия проводится только в групповой форме	3	УК-1
4	Что из перечислен-	1) Проведение психоло-	2	ПК-13

№	Содержание задания	Варианты ответов	Правильный ответ	Код компетенции
	ного является ся обязательным элемен- том подготовки к супервизии со стороны супервизируемого?	гического тестирования пациента 2) Фиксация фрагментов работы с пациентом (аудио/видео/стенограм ма) 3) Назначение медикаментозной терапии пациенту 4) Предоставление личного дневника супервизору		
5	Какая форма супервизии предполагает использование «зеркала Гезелла» или видеотрансляции?	1) Очная 2) Очно-заочная 3) Заочная 4) Индивидуальная	2	ПК-13

Задания закрытого типа *на соответствие*

Таблица 3

№	Содержание задания	Содержание задания	Правильный ответ	Код компетенции
1. Соотнесите этап (стадию) супервизии с ее содержательной характеристикой:				
	1) Предварительный этап 2) Процессуальный этап 3) Заключительный этап	А. Анализ представленного материала, выдвижение гипотез, обсуждение Б. Написание заключения, отметка о часах, обратная связь В. Заключение контракта, определение целей и формы работы	1 – В 2 – А 3 – Б	УК-1
2. Соотнесите уровень супервизии с его задачей:				

№	Содержание задания	Содержание задания	Правильный ответ	Код компетенции
	1) Первый (базовый/дидактический) уровень 2) Второй (сертификационный) уровень	А. Коррекция стиля работы практикующих специалистов Б. Формирование базовых навыков интервьюирования и диагностики	1 – Б 2 – А	ПК-13

Задания закрытого типа *на последовательность*

Таблица 4

№	Содержание задания	Содержание задания	Правильный ответ	Код компетенции
1	Выстройте последовательность фаз работы Балинтовской группы:	А. Обобщение супервизора, рекомендации Б. Рассказ «заказчика» о случае В. Групповая дискуссия и выдвижение гипотез Г. Формулирование запроса «заказчиком»	1 – В 2 – А 3 – Б 4 – Г	УК-1
2	Выстройте последовательность действий супервизора при организации супервизии:	А. Анализ представленных материалов Б. Оформление письменного заключения В. Заключение контракта с супервизируемым Г. Проведение супервизорской сессии (обсуждение)	1 – Б 2 – В 3 – А 4 – Г	ПК-13

Задания открытого типа *дополнения*

Таблица 5

№	Содержание задания	Правильный ответ	Код компетенции
1	Способность супервизируемого критически оценивать свою профессиональную деятельность, осознавать свои ошибки и «слепые пятна» называется профессиональной _____.	рефлексией / саморефлексией	УК-1
2	Согласно Г.В. Залевскому, супервизия, в отличие от психотерапии, не ставит своей целью _____ супервизируемого, а направлена на развитие его профессиональных компетенций.	Лечение/терапию	УК-1
3	Согласно Г.В. Залевскому, личность супервизора должна характеризоваться такими качествами, как эмпатия, гибкость, способность к рефлексии и _____ по отношению к супервизируемому.	уважение	ПК-13
4	В долгосрочной супервизорской группе зачетными часами для каждого супервизируемого считается 1 час за каждый устный _____ на группе.	доклад	ПК-13

Задания открытого типа *свободного изложения (с развернутым ответом)*

Таблица 6

№	Содержание задания	Правильный ответ (краткий эталон)	Код компетенции
1	В чем заключается феномен «параллельного процесса» в супервизии?	Параллельный процесс – это бессознательное воспроизведение в отношениях «супервизор-супервизируемый» тех же паттернов взаимодействия, которые возникают в диаде «супервизируемый-пациент».	УК-1
2	Каковы основные функции супервизии и как они соотносятся с задачами профессионального развития клинического психолога?	1) Обучающая (передача знаний и навыков); 2) Поддерживающая (профилактика выгорания, эмоциональная поддержка); 3) Контролирующая (оценка качества работы, этический контроль). Они соотносятся с задачами развития	УК-1

№	Содержание задания	Правильный ответ (краткий эталон)	Код компетенции
		клинического психолога как инструменты профессионального роста, предотвращения профессиональной деформации и обеспечения безопасности пациента.	
3	Опишите суть супервизорского контракта.	Супервизорский контракт – это долгосрочный или разовый договор между супервизором и супервизируемым.	ПК-13
4	Перечислите и кратко охарактеризуйте основные виды супервизорских вмешательств.	К основным вмешательствам относятся: 1) Дебрифинг – обсуждение стрессовой ситуации для нормализации состояния; 2) Моделирование – демонстрация желаемого способа действия; 3) Дидактическая инструкция – прямое объяснение и указание; 4) Сократический метод – наводящие вопросы для активизации мышления; 5) Рефлексивные вопросы – вопросы, стимулирующие самоанализ; 6) Поощрение и разрешение – поддержка новых способов поведения.	ПК-13

4. Ключи к оцениванию

№ задания	Правильный ответ	Критерии
Задания закрытого типа альтернативного ответа		
Задание 1	2	1 балл – полный правильный ответ 0 баллов – остальные случаи
Задание 2	3	1 балл – полный правильный ответ 0 баллов – остальные случаи
Задание 3	3	1 балл – полный правильный ответ 0 баллов – остальные случаи
Задание 4	2	1 балл – полный правильный ответ 0 баллов – остальные случаи

№ задания	Правильный ответ	Критерии
Задание 5	2	1 балл – полный правильный ответ 0 баллов – остальные случаи
Задания закрытого типа на соответствие		
Задание 1	1 – В; 2 – А; 3 – Б	1 балл – полное правильное соответствие 0 баллов – все остальные случаи
Задание 2	1 – Б; 2 – А	1 балл – полное правильное соответствие 0 баллов – все остальные случаи
Задания закрытого типа на последовательность		
Задание 1	А, Г, Б, В	1 балл – правильная последовательность 0 баллов – остальные случаи
Задание 2	А, Б, В, Г	1 балл – правильная последовательность 0 баллов – остальные случаи
Задания открытого типа дополнения		
Задание 1	рефлексией / саморефлексией	1 балл – точный ответ 0 баллов – неверно
Задание 2	Лечение/терапию	1 балл – точный ответ 0 баллов – неверно
Задание 3	уважение	1 балл – точный ответ 0 баллов – неверно
Задание 4	доклад	1 балл – точный ответ 0 баллов – неверно
Задания открытого типа свободного изложения		
Задание 1	Определение	1 балл – дано полное определение 0,5 балла – частичное определение 0 баллов – неверно
Задание 2	Перечислены функции и связь с задачами развития	1 балл – перечислены функции и указана связь с профессиональным развитием 0,5 балла – перечислены только

№ задания	Правильный ответ	Критерии
		функции без связи 0 баллов – неверно
Задание 3	Суть контракта	1 балл – полностью раскрыта суть 0,5 балла – суть раскрыта частично 0 баллов – неверно
Задание 4	Перечислены и охарактеризованы виды вмешательств	1 балл – перечислены 4 и больше видов с характеристиками 0,5 балла – перечислено 2-3 вида без характеристик 0 баллов – неверно